

Projet pédagogique

des séjours de vacances ALREP

nota bene : > voici ci-après le projet pédagogique pour les séjours du 10 juillet au 04 août 2017 à la Villa Figaret à Saint Hippolyte du Fort (Gard) ;

> pour les séjours du 8 avril au 22 avril 2017 à la Maison Familial et rural à Saint Hippolyte du Fort (Gard), étant donné le nombre restreint des filles et garçons inscrit(e)s, nous demandons aux anim de faire l'adaptation adéquate : contacter le siège à Nîmes en cas de besoin d'éclaircissement.

Sommaire

I/ Présentation de l'ALREP 2

II/ Les objectifs du séjour de vacances

Trouver sa place / accepter l'autre 2

Développement personnel 3

Se dépasser, se surprendre 3

Faire un bilan de l'accueil pour l'ALREP, les parents et autres 4

III/ La structure d'accueil 4

IV/ Organisation générale du séjour

Ambiance de vie 4

Une journée type 5

V/ Le personnel

L'équipe d'animation 5

L'équipe de direction 6

L'assistant sanitaire 6

Le personnel de restauration et d'entretien des locaux 6

I/ Présentation de l'ALREP

L'Association nationale et internationale de Loisirs, de Rencontres et d'Education pour les enfants et adolescents Précoces a été créée en 1981 pour accompagner et soutenir les enfants intellectuellement précoces (EIP) dans leur capacité à s'intégrer dans la société, afin de favoriser leur épanouissement.

L'ALREP a pour objectifs:

- De créer des lieux de rencontre qui permettent à des EIP présentant de nombreuses similitudes dans le comportement de se retrouver ensemble. Cela permet de rompre un certain rejet et enfermement qui sont souvent leur quotidien en dehors de ces lieux.
- De répondre aux besoins de loisirs de ces enfants et adolescents qui existent bel et bien, bien que leurs niveaux de compréhension, d'association, de raisonnement logique, d'abstraction et de capacité de saisie de relations soient ceux d'enfants plus âgés.
- Plus généralement, de permettre à ces enfants et adolescents de vivre des moments de vacances que l'équipe d'animation s'efforce de les rendre plus agréables et constructifs possibles.
- Mais aussi, de participer à l'éducation de ces enfants et adolescents, en particulier par l'organisation de séjours de vacances dont le projet éducatif leur est spécifiquement adapté.
- Mais encore, de conseiller les parents dans leurs démarches éducatives et dans leurs relations avec les enseignants et l'administration, de trouver une solution aux problèmes de leur enfant face à la scolarité.
- Et enfin, d'informer le public, les services sociaux de l'enfance, ainsi que les enseignants du besoin d'une pédagogie de proximité dans la classe. L'ALREP a fait part de ses observations au Ministère de l'Education Nationale et participe actuellement à la commission des élèves intellectuellement précoces. Pour les enseignants, c'est donc une nécessité urgente de reconnaître la précocité intellectuelle.

II/ Les objectifs du séjour de vacances

Ce séjour est conçu pour donner aux enfants et adolescents l'opportunité de vivre des moments conviviaux à l'écart de toute discrimination ou rejet dont certaines et certains ont pu être victimes dans leur environnement scolaire. Le projet éducatif vise à favoriser les activités collectives et à développer la personnalité de chacun en respectant et considérant celle de tous les autres : les séjours sont donc des lieux d'éducation, d'information et par suite d'instruction. Ce projet suit les indications des modalités d'organisation des brevets d'aptitude aux fonctions d'animateurs (B A F A) en accueils collectifs de mineurs, indications participant à la préparation du brevet d'aptitude aux fonctions de directeurs (B A F D) : arrêté du 17 janvier 2012 article 2. Suivant cet arrêté, les indications ont pour objectif de préparer à :

- assurer la sécurité physique et morale des mineurs et, en particulier, dans le cadre de la mise en oeuvre du projet éducatif, les sensibiliser aux risques liés notamment aux conduites addictives et aux pratiques sexuelles ; apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles ils(elles) sont confronté(e)s ;
- participer, au sein d'une équipe, à la mise en oeuvre du projet pédagogique, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisme, dans le cas présent : l'ALREP, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ; l'équipe adulte accepte ce projet et le réalise auprès des filles et garçons intellectuellement précoces accueilli(e)s dans les séjours de l'ALREP ;
- construire une relation de qualité avec ces filles et garçons mineur(e)s de manière individuelle et(ou) collective ; et veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination sociale, parentale et géographique, de donner des surnoms ou sobriquets, de faire des allusions malsaines relatives à leur précocité intellectuelle ;
- participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différentes personnes des séjours en favorisant le respect de soi et des autres, le respect de son corps et de celui des autres, en évitant les insultes et les agressivités orales et(ou) physiques dans les différents endroits de la vie quotidienne aussi bien sur le site qu'en dehors du site. Cela favorise une ambiance de vie agréable et humaine faite de cet espoir d'avenir de vie de qualité grâce à des valeurs morales comportementales et partageables ainsi acquises ;
- et naturellement accompagner les filles et garçons dans la réalisation des activités quotidiennes : chambres, repas, préparations des activités où leur investissement personnel est requis, ...
- encadrer et animer la vie quotidienne et les activités en ayant une attitude vestimentaire et comportementale agréable et exemplaire, traduisant ainsi le respect de son engagement et l'acceptation du projet éducatif, répondant ainsi à l'attente des parents et aux enjeux et objectifs de l'organisateur ALREP afin que filles et garçons intellectuellement précoces passent un séjour de vacances agréable et constructif en toute sécurité.

Trouver sa place / accepter l'autre

L'équipe d'animation fera en sorte que chaque enfant ou adolescent puisse s'exprimer, que les plus isolé(e)s prennent part à des conversations et jeux de la même façon que les enfants ou adolescents plus affirmés qui, eux, ne devront pas monopoliser l'attention, le temps, mais bien au contraire les partager. 2

Naturellement, de part sa fonction, l'équipe d'animation s'implique dans l'organisation et dans la participation à la vie quotidienne du séjour de vacances suivant le projet pédagogique conséquence du projet éducatif.

Elle mettra en place des activités entraînant un fonctionnement agréable du séjour et permettant à chaque enfant ou adolescent de mieux s'accepter, de mieux vivre avec lui-même et avec les autres, en évitant les agressivités orales et(ou) physiques à tout moment et en tout lieu du déroulement du séjour.

Pour cela, les animatrices et animateurs (= « les anim » pour la suite) organisent des animations théâtrales, ainsi que des jeux à portée cognitive. Les filles et garçons mangent par groupe avec leurs animatrices et animateurs. Les groupes sont composés d'équipes avec l'animatrice ou l'animateur référent(e).

**** L'acceptation d'une vie agréable est un objectif à atteindre suivant l'ambiance de vie. Les moqueries concernant le physique, le vestimentaire ou le langage ne sont pas acceptées. Pour vivre un séjour agréable, il est évident qu'enfants, adolescents et équipe d'animation comprennent l'importance de leur comportement au cours du déroulement du séjour. L'équipe d'animation intervient de telle façon que les enfants et adolescents sachent accepter les différences des uns, des autres et de l'équipe d'animation et s'en enrichir suivant le partage de valeurs relationnelles. Toute attitude de rejet est exclue. L'équipe d'animation veille à ce qu'il ne se forme pas de « clan », de « groupe ».**

Chacune et chacun de l'équipe d'animation doit favoriser l'intégration des filles et garçons dans leur groupe et dans l'ensemble du séjour.

Chacune et chacun est vigilant à ce que filles et garçons vivent dans une ambiance de sincérité et de simplicité dans les pensées et les paroles. Ce choix d'ambiance est nécessaire au bon épanouissement des filles et garçons préparant ainsi leur avenir.

***** L'ambiance du séjour permettant des rencontres, l'équipe d'animation veille à favoriser des situations relationnelles comportementales faites de respect du corps, évitant les propos peu respectueux à caractère sexuel, et donnant de la dignité à l'approche amoureuse pour les adolescent(e)s.**

L'équipe d'animation organise des jeux d'équipes mixtes, des activités manuelles, artistiques, culturelles : improvisation, chansons, fresques collectives, des randonnées pédestres, immenses sources de souvenirs agréables, des activités sportives, des projections de films documentaires, ... Ils pourront aussi mettre en place des interactivités

entre les tranches d'âges lors de jeux pendant lesquels les plus âgés «parraineront» les plus jeunes.

Le cadre paisible et serein de la Maison Familial et Rural avec un parc arboré et, dans les environs, un patrimoine historique favorisent la vie pendant le séjour. Ainsi qu'à la Villa Figaret.

Favoriser le développement personnel

*** La fille ou le garçon intellectuellement précoce étant de nature curieuse et toujours avide de nouvelles connaissances, des activités scientifiques lui sont proposées : informatique, astronomie appliquée lors d'une nuit à la belle étoile, vidéo, ...**

Ces activités permettent aux enfants et adolescents d'échanger à propos de thèmes et d'idées qu'ils sont souvent les seuls à apprécier dans leur milieu scolaire. L'équipe d'animation apporte sa contribution au débat et veillera à la régulation de ces échanges.

**** L'environnement rural des Cévennes regorgeant de paysages pittoresques et d'éléments culturels intéressants, plusieurs sorties auront lieu pendant le séjour : randonnée pédestre à Saint Hippolyte et dans la Basse Cévenne environnante, excursion en car vers Nîmes ou Alés, sans oublier la visite et les possibilités de Saint Hippolyte du Fort, son Musée de la Soie et ses environs.**

Chaque anim, selon ses possibilités, aide les enfants ou adolescent(e)s à enrichir leurs connaissances culturelles et à découvrir des nouveaux paysages pouvant être très différents de l'environnement urbain qui est parfois leur quotidien. Là aussi, chaque anim apporte sa contribution en partageant ses connaissances.

Se dépasser, se surprendre

1) Les EIP apprennent à approfondir leur potentiel créatif dans le domaine de l'imagination, mais, également dans celui des arts plastiques, textile, musical, ...

Les anim, complémentaires dans leurs compétences artistiques, proposent des activités manuelles. Ils font développer des imaginaires riches aux jeunes : écriture, création de jeux, ... Ils mettent également en place un spectacle de variétés pour les dernières soirées des 21 juillet et 4 août de fin de trêzaine où chaque enfant ou adolescent aura un rôle (musique, théâtre, danse, fabrication du décor, ...).

2) Chaque anim... agit aussi pour que les enfants et les adolescent(e)s développent leur faculté à s'exprimer devant les autres.

Après chaque repas du midi et du soir, tous les enfants ou adolescent(e)s se retrouvent ensemble pour environ un quart d'heure artistique. Encadré par les anim..., ce moment permet aux filles et garçons d'effectuer une prestation : chanson, instrument de musique, poème, blague, création d'un orchestre suivant les disponibilités instrumentales, ... au fur et à mesure du déroulement du séjour ; la participation des anim... est tout à fait possible.

3) Chaque anim... veille à créer avec chaque enfant ou adolescent une relation de qualité dans la communication verbale : - favoriser une ambiance relationnelle faite du respect de soi, des autres, de son corps, de celui des autres, évitant les insultes et les agressivités orales et ou physiques dans les différents lieux du séjour : aussi bien sur le site qu'à l'extérieur ; - éviter la vulgarité, les attitudes critiques envers les autres et favoriser la description de leur vécu ; - veiller à faire parler tout le monde ;

- garder le ton juste en toutes circonstances : prendre soin de son élocution (vitesse, richesse et fluidité) parce que les précoces sont généralement très attentifs à tous les mots prononcés.

4) Chaque anim... fait en sorte que le sport prenne une place importante tout au long du séjour afin que les enfants ou adolescents se dépensent physiquement (jeux de plein air en plein air, sports collectifs, piscine, ...), le sport étant souvent délaissé par les précoces.

5) Chaque anim... prévoit des temps pendant lesquels les livres, ordinateurs, jeux de société et autres outils intellectuels sont mis de côté dans le but de favoriser la dépense physique de toutes et de tous.

Chaque anim veille à ce que les moins motivé(e)s oublient autant que faire se peut leur timidité maladroite corporelle.

Essayer de faire un bilan de l'accueil des filles et garçons pour l'ALREP, les parents et autres

*** Chaque enfant et adolescent(e) aura, pour tout le séjour dans son groupe, un anim... référent(e) qui l'accompagne pendant la vie quotidienne, qui veille à une bonne hygiène corporelle (mains, pieds, cheveux, dents, ...), alimentaire (équilibre, ...), physiologique (temps de repos, ...) et à une bonne santé physique, relationnelle et morale.**

**** Chaque anim...** surveille les situations difficiles et les résoud seul ou avec l'aide d'autres personnes de l'équipe d'animation et(ou) de la direction.

Il est souhaitable que, à la fin du séjour, chaque anim ait eu l'occasion d'avoir au moins une discussion sérieuse avec chacun des enfants ou adolescent(e)s de son groupe, en temps informels : au cours des repas, temps individuels ou lors des activités afin de pouvoir faire une constatation et de faire évoluer bénéfiquement le séjour.

III/ La structure d'accueil

Le séjour total de vacances d'été se déroule de trois manières : du 10 au 22 juillet, du 23 juillet au 4 août, à St Hippolyte du Fort, pittoresque village de la Basse Cévennes dans le département du Gard. Pour chaque treizaine, les enfants et adolescent(e)s devrait être environ une quarantaine de 6 à 17 ans. De 6 à 17 ans, ils-elles sont hébergés-es dans les chambres de l'internat de la Villa Figaret. Le séjour de printemps se déroule de deux manières sur deux

semaines : du 8 au 15 et du 15 au 22 avril à Saint Hippolyte du Fort aussi,. Ils-elles sont hébergé-es dans les chambres de l'internat de la Maison Familiale et Rurale.

Les dortoirs permettent une séparation filles/garçons. Les chambres, de 2, 3 ou 4 places, respectent les normes d'hygiène et de sécurité en vigueur.

Maison Familiale met à la disposition de l'ALREP un parc de trois hectares avec terrains de football, d'athlétisme, etc. Diverses salles de classes deviennent des salles d'activités : bibliothèque, ludothèque, salles de kaplas, arts plastiques,..., deux grandes salles : foyer avec baby-foot, tables de ping-pong, piano et grand écran pour des projections de films, Les disponibilités sont analogues à la Villa Figaret.

L'ALREP dispose d'une réserve conséquente de matériel de sport (raquettes de tennis, de ping-pong, de badminton, ...) qui seront à la disposition des enfants ou adolescents lors des temps individuels.

Une piscine municipale est située à une vingtaine de minutes à pied, un bois à proximité, ainsi qu'un centre équestre. De nombreuses sorties culturelles pédestres sont envisageables dans les alentours de St Hippolyte : le pittoresque, les marchés artisanaux, le Musée de la Soie, ...

IV/ Organisation générale du séjour

Au séjour de vacances ALREP, le planning des journées tient compte du rythme de l'enfant. Les repas sont pris tous ensemble au réfectoire ou salle à manger. Enfants et adolescents sont par groupes avec leurs anim... référents ; la direction et l'assistant sanitaire sont aussi à la salle à manger. Le personnel de la Maison Familiale et Rurale et de la Villa Figaret apporte les plats correspondant aux groupes sur chariot et les mettent sur les tables. Une participation est demandée pour la vie collective.

Ambiance de vie : voir la feuille « ALREP avril 2017 » et « ALREP juillet 2017 »

Les anim encadrent des groupes de vie quotidienne séparant filles et garçons. Des activités peuvent regrouper filles et garçons. Les anim se réunissent toutefois pour proposer des activités à inscrire sur le planning des journées. Quant aux jeux, les anim sont aussi attentifs aux attentes et envies des enfants et adolescents de leur groupe. Il n'y a pas d'activités «à la carte» afin de ne pas créer des attitudes de choix néfastes en mettant les activités en rivalité. Les activités sont inscrites sur un tableau visible dans la cour sur trois jours.

Le séjour devra se passer dans le respect de soi et des autres, le respect de son corps et de celui des autres, évitant les insultes et les agressivités orales et (ou) physiques, tout en favorisant la bonne ambiance solidaire et le partage.

Les traitements médicaux sont récupérés à l'arrivée par l'assistant(e) sanitaire qui se soucie de la bonne prise de ces médicaments.

Les enfants et adolescents ont une hygiène qui leur permet de se sentir à l'aise en ces périodes de chaleur : douche complète tous les jours, lavage des mains avant chaque repas. Le linge est collecté dans chaque groupe par les anim... au bout de trois jours. Un ordre de passage par groupe pour les lessives est établi afin de ne pas mélanger le linge. Les téléphones portables sont gardés dans le bureau de la direction pendant la journée et remis à leur propriétaire après le dîner, pendant le temps individuel. Ils sont repris à la fin de celui-ci et rangés à nouveau à leur place. Les appareils électroniques qui isolent l'enfant ou l'adolescent (jeux vidéo, lecteurs MP3, ...) restent dans les valises ; ils peuvent être parfois utilisés suivant décision des anim... du groupe de manière convenable au moment par exemple du temps individuel après le déjeuner ou le dîner

La cigarette et toute forme d'alcool et de boissons excitantes sont formellement interdits sur le lieu du séjour. Nous savons qu'il est évident que l'attitude des anim et des personnes de direction doit montrer l'exemple, de même qu'un séjour de vacances n'est pas un lieu où les adultes s'autorisent à faire ce qu'ils (elles) ne font pas chez eux.

Par ailleurs, par souci d'équité et pour lutter contre les dérives alimentaires, les sucreries, pâtisseries ou autres produits de grignotages ne sont pas en libre circulation. Ces derniers sont gérés par les anim comme pour les téléphones portables qui doivent être déposés dans le bureau de la direction. Une équipe compétente d'adultes travaille à la restauration des élèves du collège toute l'année scolaire et à la nôtre pour le séjour. Cette équipe s'occupe des besoins nutritifs des enfants et des adolescents et de leur équilibre alimentaire. Les allergies et autres prescriptions alimentaires sont communiquées sur la fiche d'inscription et sur la fiche sanitaire de liaison. Sans contre-ordre médical et(ou) familial, il est important que tous les plats soient goûtés.

Une journée type

8h30 Lever

9h Petit déjeuner

9h30 Rangement des chambres et toilette

9h45 Activités du matin

12h Repas de midi

12h45 Quart d'heure artistique, puis temps individuel

13h45 Activités de l'après midi

16h15 Goûter + temps individuel

16h45 Activités calmes: Courrier, discussions, jeux calmes, ...

18h15 Douches

19h Repas du soir

19h45 Quart d'heure artistique, puis temps individuel

20h30 Veillée

21h30 Coucher des enfants

22h00 Coucher des adolescents

22h30 Extinction des feux : un(e) anim veilleur de service par roulement dans chaque dortoir

Réunion de l'équipe sans les veilleurs : bilan – préparation du lendemain : fin 24 h 00 - Bonne nuit !

5

V/ Le personnel

L'équipe d'animation

Les anim sont les référents directs des enfants et des adolescents lors du séjour. Étant donné la dispersion géographique de leur domicile, elles(ils) sont informé(e)s sur la précocité intellectuelle par le biais du site de l'ALREP. Elles(ils) sont recruté(e)s pour leur capacité et leurs compétences à l'animation. Elles(Ils) ont un rôle éducatif extrêmement important. Elles(Ils) améliorent si possible la vie en collectivité des enfants et des adolescent(e)s dont trop souvent ceux-ci ne connaissent que des aspects négatifs : exclusion des groupes dans lesquels ils se retrouvent, incompréhension de leur comportement ou de leur façon de penser. Cette attitude permet ainsi de mieux vivre avec lui(elle)-même : meilleure autonomie, meilleure prise en charge de lui(elle)-même et de ses affaires personnelles.

Dans le souci de favoriser les relations interindividuelles, l'ALREP recrute un animateur pour 6 à 8 enfants ou adolescent(e)s. L'EIP ayant une forte tendance à préférer le dialogue avec l'adulte, ce dernier a donc une place essentielle au sein des groupes et de l'ensemble au cours de la vie quotidienne.

L'effectif confortable d'anim permet à chacun d'entre eux de prendre des pauses régulières, tantôt en confiant leur groupe à l'anim informatique, tantôt en laissant un autre anim prendre en charge les enfants ou adolescents de son groupe suivant l'activité mise en place.

Pendant les temps individuels, trois anim sont chargés de la surveillance des lieux de vie : le parc extérieur et les salles d'activités mises à disposition pendant ce temps : salles de lecture, de jeux de société, de kaplas ; les autres anim prennent un temps de repos et(ou) de préparation de leurs prochaines activités tout en restant dans la structure.

Il est prévu a priori que l'équipe compte quatre animateurs diplômés BAFA, deux animateurs stagiaires BAFA et deux non diplômés dont un ne s'occupe que de l'activité informatique dans la salle adéquate du collège mise à notre disposition, ainsi que du matériel de sonorisation comme par le passé. De même un piano est à notre disposition.

L'équipe de direction

Elle comprend un directeur diplômé et un directeur adjoint stagiaire ou diplômé BAFD. Tous deux ont pour mission de coordonner l'ensemble du séjour et sont responsables de son bon déroulement. Ils veillent à mettre en oeuvre le projet éducatif à travers le projet pédagogique établi. Ils peuvent prendre en charge des enfants ou adolescents causant des difficultés aux anim afin de ne pas pénaliser le reste du groupe.

Le directeur remplit une fonction administrative. Il s'assure, suivant la réglementation en vigueur, de la bonne application des règles de sécurité et d'hygiène. Il a aussi une fonction de communication avec l'extérieur : parents, autorités administratives diverses, médecins, éventuellement médias, ...

Le directeur adjoint s'occupe de la communication des filles et garçons avec les parents, de la préparation des sorties, des courses à faire (consommable, matériel pédagogique, ...), vérifie l'emploi du temps des activités et leur déroulement normal. Le directeur et son adjoint sont en relation permanente de façon à bien se répartir les tâches. Ils proposent des grands jeux impliquant la participation de tous les enfants et(ou) adolescents du séjour, organisent les sorties touristiques en car.

Ils ont tous deux le souci de connaître chaque enfant ou adolescent pour pouvoir veiller à ses besoins et suivre ses déceptions et son intégration dans le groupe.

L'assistant(e) sanitaire

En charge de la santé physique et affective des enfants, un assistant(e) sanitaire s'occupe des traitements médicaux et est disponible pour tout incident malencontreux survenu au cours d'une activité ou pendant la vie quotidienne. Il n'a pas fonction d'animateur ; mais, suivant sa disponibilité, il(elle) peut être sollicité(e) pour des activités.

Ainsi, à tout moment, si un enfant ou un adolescent a besoin d'un moment d'attention particulière à cause d'une baisse de moral ou toute autre raison, celui-ci pourra s'adresser à l'assistante sanitaire.

Le personnel de restauration et d'entretien des locaux

Le séjour est en « hôtel - restaurant » à la Maison Familiale et Rurale, et à la Villa Figaret. Le personnel de service de la Maison Familiale et Rurale ou de la Villa Figaret est présent lors du séjour. Chaque jour, le ménage est fait dans les dortoirs, les sanitaires et le réfectoire. Leur emploi du temps est géré par l'intendant de la Maison Familiale et Rurale ou de la Villa Figaret qui établit les menus préparés par le personnel de cuisine.

Puisque nous sommes venu(e)s pour cela :
nous nous souhaitons un agréable et constructif séjour de vacances ALREP
à Saint Hippolyte du Fort.
